**МБДОУ «Детский сад №81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»**

**Кировского района г. Казани**

**Автор-составитель: воспитатель Махмутова Лейсан Талгатовна**

**Педагогическое мероприятие с детьми подготовительной группы по обучению английскому языку на тему:**

**«Pancakes day (Play and learn English)» - «День блина (Учим английский, играя)».**

**Цель:** формирование умения детей воспринимать на слух, понимать и запоминать слова английского языка с помощью полного погружения в языковую среду и средств полного физического реагирования. **( TPR)**

**Задачи:**

- дать детям представление о празднике – Международный день блина;

- введение и закрепление в пассивной речи - слова (круг, круглый, большой, маленький, блин, джем- circle, big, small, pancake, jam), в активной речи - слова (лимон, киви, вишня, яблоко- lemon, kiwi, cherry, apple) (big, small, red, yellow, blue) и лексической конструкции «Я люблю….. (I like …)» с использованием метода **TPR**;

- развитие умения понимать простые вопросы на английском и отвечать на них, понимать и исполнять команды;

- развитие памяти, внимания, фонетического слуха;

- формирование у детей мотивации к изучению английского языка.

**Интегрированные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Оборудование:** мультимедийная презентация о праздниках Масленица и Международном дне блина, картинки с изображением фруктов и ягод, 2 блинных сковороды и 2 имитации блина (из фетра), одноразовые тарелочки с настоящими блинами и джемы разных вкусов в пакетах дой-пак.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент.**   Знакомство с детьми. Активизация лексических конструкций  **Игровая образовательная ситуация «Happy/Sad»** | Заинтересовать детей темой занятия.  Установить контакт с детьми. |  | Игровая образовательная ситуация | Социально-коммуникативное развитие | Обращение внимания детей на педагога, вызывание положительного настроя |
| **2. Основная часть.**  **2.1. Беседа в сопровождении мультимедийной презентации.**  Напомнить детям о знакомом им русском народном празднике «Масленица», уточнить его характерные особенности, дать новую информацию о праздновании в англоязычных странах Международного дня блина. (История дня блина в Англии насчитывает уже более 500 лет и празднуется обычно в конце февраля или начало марта. Согласно легенде, как-то одна из горожанок тайком жарила блинчики у себя на кухне. Внезапно раздался колокольный звон. Бедная хозяйка так перепугалась, что, позабыв обо всем на свете, помчалась в церковь…прямо со сковородкой в руках и скворчащими на ней блинчиками. С тех пор горожане устраивают ежегодный забег с блинами – женщины, непременно в платьях и фартуках, должны пробежать определенную дистанцию, подбрасывая блин на сковородке.) Воспитатель предлагает детям отправиться в виртуальное путешествие в Англию на данный праздник. **Игровая ситуация** «Посадка в самолет, перелет в Англию», «Встреча Англичанки, взаимное приветствие».  **2. 1. Игровая деятельность «Имитируем блин» «Make a circle».** Дети образуют круг, держась за руки. Со словами педагога  **s***mall**pancake* дети постепенно двигаются к центру, образуя маленький круг. Со словами *вig pancake*  дети отходят назад, расширяя круг**.** *Введение и закрепление лексики**big/small*.  **2.2. Игровая двигательная деятельность «Repeat after me»**  Дети по кругу выполняют движения за педагогом.  Освоение пассивного словаря: walk, jump, fly, swim, счет до 10.  **2.3 Игровая образовательная ситуация «Bag».** Педагог достает из корзинки муляжи фруктов и ягод и называет их на английском языке. В ходе игровой ситуации вводится и закрепляется новая лексика: cherry, apple, kiwi, lemon.  **2.4. Подвижная дидактическая игра «Find the fruits».**  Воспитатель называет фрукт, дети должны найти его и показать в окружающей обстановке. В ходе игры закрепляется лексика: cherry, apple, kiwi, lemon ( индивидуальная работа).  **2.5. Игра малой подвижности «Yes/No»**  Дети и педагог стоят в кругу. Педагог показывает иллюстрацию фрукта или ягоды, называя ее правильно/не правильно, дети –хлопают в ладоши в знак согласия и качают головой в знак отрицания, употребляя в речи английские слова «Yes/No».  **2.6.** **Подвижная игра-соревнование** «Кто быстрее пробежит дистанцию со сковородой в руке»  **2.7. Закрепление изученного словаря через игровую практическую деятельность «Укрась блины джемом»**  Дети украшают блины джемом из ягод и фруктов.  **3. Заключительная часть. Рефлексия.** Игровая ситуация «Возвращение на самолете в Казань», обсуждение воспитателя с детьми новой информации, закрепление новых слов на английском языке, обмен впечатлениями.Педагог дарит детям корзинку с игрушечными фруктами и ягодами для самостоятельного закрепления лексики («фрукты-ягоды») в свободной деятельности. | - введение и закрепление в пассивной речи слов (circle, pancake,big, small, jam) и лексической конструкции («I like»);  -развитие умения понимать простые вопросы на английском и отвечать на них, понимать и исполнять команды;  - развитие памяти, внимания, фонетического слуха;  - введение и закрепление в активной речи слов cherry, apple, kiwi, lemon  развитие умения понимать простые вопросы на английском и отвечать на них, понимать и исполнять команды, самостоятельно закреплять лексику в свободной деятельности.  Учить детей формулировать полным ответом свои впечатления. | мультимедийная презентация о праздниках Масленица и Международном дне блина, картинки с изображением фруктов и ягод,  2 блинных сковороды и 2 имитации блина (из фетра)  Одноразовые тарелки, ложки, салфетки, блины, джем из фруктов и ягод.  Видео и звуковая имитация полета самолета, корзинка с ягодами и фруктами. | Игровая деятельность  Игровая двигательная деятельность  Игровая образовательная ситуация  Подвижная дидактическая игра  Подвижная дидактическая игра  Игровая образовательная ситуация, сюрприз  Игровая практическая деятельность  Рефлексия | Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | Дети самостоятельно воспроизводят в речи слова (lemon, kiwi, apple, cherry ) и лексической конструкции ( I like…);  понимают простые вопросы на английском и отвечают на них, понимают и исполняют команды;  Дети самостоятельно воспроизводят словесную конструкцию - I like, понимают простые вопросы на английском и отвечают на них, понимают и исполняют команды  Дети формулируют полным ответом свои впечатления, делятся положительными эмоциями, называют слова по теме «Фрукты и ягоды» на английском языке. |